

# VADEMECUM

## DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO



### PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

#### PROPONE:

- ✓ Pratiche condivise da tutto il personale scolastico
- ✓ Ingresso facilitato a scuola e sostegno agli alunni in fase di adattamento all'ambiente
- ✓ Clima di accoglienza
- ✓ Promozione di iniziative di comunicazione e collaborazione tra Scuola ed Enti territoriali (Comune, Asl, Cooperative, ...)

#### DELINEA PRASSI CONDIVISE:

- ✓ Amministrative e burocratiche (documentazione necessaria)
- ✓ Comunicative e relazionali (prima conoscenza)
- ✓ Educativo - didattiche (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Interclasse)
- ✓ Sociali (collaborazione Scuola-Territorio per costruire il "Progetto di Vita")

### FASCICOLO PERSONALE ALUNNO



#### DELINEA PRASSI CONDIVISE:

- ✓ Consultabile in Segreteria, previo appuntamento (no fotocopie)
- ✓ Non può essere portato a casa
- ✓ Raccoglie PEI, PF (o PDF-DF), verbali del GLHO e degli incontri scuola-famiglia, documento di valutazione, osservazioni e ogni documento ritenuto necessario
- ✓ Sociali (collaborazione Scuola-Territorio per costruire il "Progetto di Vita")



## QUADRO NORMATIVO

### 1 Alunni con disabilità

Certificazione Legge 104/92  
(Situazione permanente)

- ✓ Disabilità intellettiva
- ✓ Disabilità motoria
- ✓ Disabilità sensoriale
- ✓ Pluridisabilità
- ✓ Disturbi neuropsichiatrici

Certificazione ASL o  
Enti accreditati

Insegnante di sostegno

PEI

PDP

(BES 2/DSA)

### 2 Disturbi evolutivi specifici

Certificazione Legge 170/2010  
(Situazione permanente)

- ✓ Deficit di linguaggio
- ✓ Deficit abilità non verbali
- ✓ Deficit coordinazione motoria
  - ✓ ADHD
- ✓ Funzionamento intellettivo limite
- ✓ Spettro autistico lieve
- ✓ DSA

Certificazione ASL, Enti  
accreditati o Privati

Disturbi Specifici di  
Apprendimento

- ✓ Dislessia
- ✓ Disgrafia
- ✓ Disortografia
- ✓ Discalculia

BES

Bisogni  
Educativi  
Speciali

### 3 Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale

DM 27/12/2012 e CM 8/2013 (Situazione provvisoria)

- ✓ Svantaggio linguistico
- ✓ Svantaggio socio-economico
- ✓ Svantaggio culturale
- ✓ Disagio comportamentale/relazionale
  - ✓ Iter DSA non completato
- ✓ Altri disturbi non compresi nella legge 170/2010

PDP

(BES 3)

Certificazione Consiglio di Classe



## TITOLARITÀ

### IL DOCENTE DI SOSTEGNO:

- ✓ È contitolare della classe
- ✓ Partecipa a tutte le riunioni (Consiglio di Interclasse/Classe, programmazione, incontri scuola-famiglia, Scrutini di tutti gli alunni)
- ✓ Partecipa alla valutazione di tutti gli alunni della classe

## GLO (Gruppo di Lavoro Operativo)



- ✓ È composto da: docenti contitolari/Consiglio di Classe, genitori dell'alunno, figure professionali interne ed esterne alla scuola che interagiscono con l'alunno o fungono da supporto all'azione didattica
- ✓ Si riunisce di norma 2 volte l'anno inviando richiesta alla Segreteria con apposito modello prestampato
- ✓ È necessario redarre un verbale della riunione e inviarlo alla Segreteria



## PEI (Piano Educativo Individualizzato)

- ✓ Documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione sulla base dei progetti educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche (DPR24/12/1994)
- ✓ Va redatto dal GLO sulla base delle informazioni contenute nel PF (Profilo di Funzionamento) entro il 31 ottobre
- ✓ Il modello da compilare è scaricabile dal sito della scuola, "AREA INCLUSIONE"



## ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health)

- ✓ Redatto dall'OMS e in vigore dal 2001
- ✓ Sistema di classificazione della salute e del funzionamento
- ✓ Focus sul funzionamento della persona, la sua salute e qualità della vita
- ✓ No diagnosi, che avviene tramite ICD e DSM
- ✓ Modello bio-psico-sociale: la disabilità è una condizione di salute in un ambiente sfavorevole
- ✓ L'ambiente si adatta al bambino e non il bambino all'ambiente
- ✓ Su di esso si basano i documenti fondamentali per l'inclusione: PF, nuovo PEI e Progetto di Vita/Individuale

## Orario di servizio



Va strutturato in base ai bisogni dell'alunno, organizzato sulla base della frequenza e degli impegni per la terapia



## Registro Elettronico

Va firmato ogni giorno in base al proprio orario di servizio. L'insegnante inserisce bimestralmente, o qualora sia necessario, le proprie osservazioni sull'andamento educativo-didattico, oltre a tutti i verbali degli incontri con famiglia e specialisti e le relazioni (iniziale e finale)

### ALUNNI CON CERTIFICAZIONE 104/92

- ✓ Ogni disposizione del Consiglio di Classe deve essere riportata nel PEI
- ✓ Se non partecipano alle prove possono essere presenti in aula

#### STRUMENTI COMPENSATIVI:

- ✓ Tempo aggiuntivo (fino a 15 min per prova)
- ✓ Lettore (solitamente un docente)
- ✓ Calcolatrice e dizionario
- ✓ Ingrandimento del testo

#### MISURE DISPENSATIVE

- ✓ Esonero da 1 o più prove
- ✓ Esonero da 1 delle parti della prova di Inglese (ascolto o lettura)

### ALUNNI CON CERTIFICAZIONE 170/2010 (solo DSA)

- ✓ Ogni disposizione del Consiglio di Classe deve essere riportata nel PDP

#### STRUMENTI COMPENSATIVI:

- ✓ Tempo aggiuntivo (fino a 15 min per prova)
- ✓ Lettore (solitamente un docente)
- ✓ Calcolatrice e dizionario

#### MISURE DISPENSATIVE

- ✓ Esonero completo o parziale dalla prova di Inglese (ascolto, lettura o entrambe)
- ✓ Esonero dall'insegnamento della lingua Inglese (chiesto dai genitori e approvato dal Consiglio di Classe)



## RELAZIONE INIZIALE/FINALE

A inizio e fine anno scolastico il Consiglio di Classe provvede alla stesura della relazione secondo le indicazioni della Funzione strumentale per l'inclusione